

性別多樣化的認識與尊重

撰文：曹翠英老師



小凡（化名）：「我不清楚自己是不是個男孩？因為一直以來，別人都認為我是男孩，但是就某種程度而言，我似乎是個女孩；我不清楚性別有沒有可能是會變化的呢？」

從上述這段話所表達的訊息，毋庸置疑，以往的性別關係正逐漸多樣化，我們對於性別的理解早已超越生物性徵，慢慢走向更為彈性與複雜的社會學結構概念，光是性別分類標籤就超過 60 種，不僅有人們熟識的 LGBT、酷兒、無性別，還包括兩性人、順性人、性別流動、泛性別等非傳統性別；當性別多樣化日益成為社交媒體的熱門話題與身分標籤，我們需要好好瞭解箇中關鍵，營造友善的性別環境，茲將重點說明如下：

一、性別多樣化之意涵

性別多樣化又稱為「多元性別」，兩者名稱常常混用，基本上是一個包容的概念，也是一個術語，用以代表人們的社會性別特徵，性傾向和性別認同的所有多元性，而不需詳細說明或列舉形成這種多元性的每個個體、特徵或行為，也就是我們會用「多元性別」一詞，來稱呼各種不同性別與性傾向的族群。

游美惠等人（2010）從生理性別（生物學上的男性或女性），性別氣質（陰柔或陽剛的特質）、性傾向（例如異性戀、同性戀與雙性戀）與性別認同（例如跨性別、順性別），這四個向度上說明多元性別的概念，勾勒性別多樣化的排列組合。

二、性別多樣化常見狀況之分析與處理原則

玫瑰少年葉永誌，異於社會期待的性別氣質，在 2000 年上課時間上廁所而意外離世；當時震驚校園，間接促成性別平等法的制定。近年來，與性別多樣化相關的議題，大致分為下列四類：（一）因出生時的生理性別而產生的差別待遇，也就是男女平等運動興起的原因；（二）因女生陽剛或男生陰柔等性別氣質的不同，而產生的暴力，諸如：校園裡娘娘腔與男人婆，常發生被欺負或被嘲弄、嘲笑的狀況；（三）因性傾向的不同產生的差異，諸如是同性戀、雙性戀的困擾議題；（四）因性別認同與原生性別不同，而產生的異樣處境，多數是跨性別者最常面對的困境（輔英科技大學，2020）。而要度過這些煎熬的歷程確實不易。

因此，針對上列四類議題，大眾可能的想法或面對的問題不外乎：「多元性別」命名問題、同性戀是不是一種疾病能否治療問題、個人意識與同理問題、媒體他律與道德恐慌等等問題，要能坦然理解或尊重，我們須從幾個方向來著手，包括：（一）從「弭平差異」到「從差異出發」：開始理解男女之間存在著差異，培養平等的態度，到採取「珍視差異與認同性別差異」，以積極性差別待遇、促進性別平等。（二）從「兩性」到「多元性別」：從「生理性別」的角度看待兩性，

到以「性別」取代「兩性」、以「性傾向」(sexual orientation)與多元性別的概念，開啟思考性別多樣性(gender diversity)的新視界。(三)從「看見」到「推動」：教育領域有關多元性別議題，常出現「看見」的訴求；而認同是指個體確認自己存在社會關係中，以及建構自己的行為方式、價值標準，使其與他人或團體趨於一致的心理歷程；故希望此群體在文化政治與社會上都能有其主體位置，並獲得制度性的保障與權利，營造教育與社會推動「多元性別認同」的環境，打造不同的性別主體(教育部，2021)。

儘管這些歷程都相對漫長，但非常需要在思想上、情感上與行為上給予適當地支持，才能逐步做到尊重性別多樣化的友善環境。我們可以有四項處理原則(賴珮柔，2021)：

(一) 給予尊重的態度

面對性別多樣化，我們能夠用接納並欣賞其獨特性的方式來尊重，自在且不帶評斷地看待跨性別、雙性戀、男同性戀、女同性戀這些族群。

(二) 培養多元的學習

我們須用正確的觀念與價值，體驗多元原本就有的差異，也願意主動學習與接納這些差異性的存在。

(三) 營造友善的支持

我們都屬於性別多樣化的一員，多數族群可以與少數族群共創溫馨關懷的支持環境，營造正向、和諧、友善的關係。

(四) 付諸關懷的行動

重視多元性別的社群，面對性少數可能面臨的問題與難關，主動提供關懷與協助。

三、結語

誠如我們過往常聽到傳統且耳熟能詳的一句話，就是「男生要有男生的樣子，剛強成熟、不能掉眼淚，要出外打拼、有成就...」，「女生要有女生的樣子，溫柔可人、做事要細心、要穿裙子，要把家裡顧好...」，這些看似簡單卻是極為嚴肅的性別議題，在今日都正面臨考驗。因此，如何看待性別多樣化也是一種嶄新的挑戰，因為它延伸到每個人對自己、對他人的性別認同與感受，每個人接觸性別議題，可能很自然地出現傳統的性別意識而相對忽略性別多樣性。

社會科學領域的研究似顯示，性傾向可能是流動的，人們能夠選擇他們自己的性傾向（竇秀蘭，2014）。如同校園中經常會經歷或看到與傳統性別價值觀差異的學生，他們可能是性少數，他們也需要一個性別友善的環境。因此，除了上述處理原則外，我們須協助不讓性少數成為偶然事件受害者，同時強化社會大眾包容與理解的態度與能力，真正做到「看見差異 尊重不同」的基本素養。

參考資料

教育部（2021）。**教育、文化與媒體-如何推動多元性別認同**。未出版手稿。

游美惠、楊幸真、楊巧玲主編（2010）。**性別教育**。臺北市：華都文化。

輔英科技大學（2020）。做自己性別的主人-認識性別多元化。**情感教育心靈園地**，**123**，1-4。

維基百科（2021）。**多元性別**。取自 <https://zh.wikipedia.org/wiki>

賴珮柔（2021）。**擁抱多元性別**。取自 web.hk.edu.tw/-sfch/hkh1012/a03.htm

竇秀蘭（2014）。性別萬花筒。**科學教育**，**502**，60-65。